

ワークショップの結果まとめ① 選択肢のメリット・デメリット（ワーク1） ※すべての地域のワークで出た意見のまとめ

	現状	垂直統合	水平統合
メリット	<p><b>深い人間関係が築ける</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>仲良く深い人間関係が築ける</li> <li>友達同士、内面を出しやすい</li> </ul> <p><b>安定感</b></p> <p>(統合することによる)混乱/心理的負担がない</p>	<p><b>地域性のある教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>地域と共に成長できる</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域に根差した教育/地域色のある教育</li> <li>地元の友達との関係を深められる</li> </ul> </li> <li><b>地域コミュニティと連携できる</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>コミュニティスクールを行いやすい</li> <li>地域活動や防災などを学校が支えることができる</li> <li>子ども・両親ともに地域活動に参加しやすくなる</li> </ul> </li> <li><b>少人数のきめ細かな教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>先生の目が行き届く</li> <li>個々に応じた丁寧な教育ができる</li> <li>一人ひとりに活躍の機会がある</li> </ul> </li> <li><b>通学の利便性を保てる</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>近くの学校に通い続けることができる</li> <li>通学時間が短く、他のことに時間を使える</li> </ul> </li> </ul> <p><b>小中一貫による一人ひとりに寄り添う教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>9年間を通した教育カリキュラム</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年間通して生徒に寄り添うことができる</li> <li>小中一貫した教育カリキュラムを組める</li> <li>小学校でも教科担任制が可能になる</li> </ul> </li> <li><b>子ども同士で面倒をみる環境</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学年を越えて交流する機会が増える</li> <li>下の子の面倒をみる経験ができる/兄弟姉妹感</li> </ul> </li> <li><b>環境変化が少ない</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一ギャップが抑えられる</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>規模の大きな学校による、広い人間関係と水準の高い教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>広い人間関係</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>新しい友達をつくる機会がもてる/人間関係が広がる</li> <li>社会性を培える/人間性が豊かになる</li> <li>競い合い、切磋琢磨できる</li> </ul> </li> <li><b>部活動の活性化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>部活動の選択肢が確保できる</li> <li>部活動の質の向上が見込める/チームが強くなる</li> <li>部活の顧問に適任の先生を配置しやすい</li> </ul> </li> <li><b>行事や生徒会等の活性化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事(学園祭など)が盛り上がる</li> <li>生徒会など各種の校内活動が活発化</li> </ul> </li> <li><b>多様性ある環境</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>多様な人間関係/コミュニケーションの経験ができる</li> <li>人間関係の逃げ場ができる/いじめから脱出しやすい</li> <li>趣味・関心などの世界が広がる</li> <li>他地域のことを学ぶ機会ができる</li> </ul> </li> <li><b>教員数の確保による質の向上</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員が多く確保できるため、授業の質を高めやすい</li> <li>ひとつの教科に複数の教員を配置できるようになる</li> <li>教員体制が手厚くなり、分掌の負担を分散化できる</li> </ul> </li> <li><b>校舎・備品等の向上</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の施設・備品の質・量が向上</li> <li>図書館などの施設の規模が大きくなる</li> </ul> </li> </ul> <p>高校生に進学したときにギャップが少ない</p>
デメリット	<p><b>教員の質を保ちにくい</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1教科1教員になるため、教員同士で質を高められない</li> <li>教員1人あたりの分掌が増え、教育に時間を費やしにくい</li> </ul> <p><b>人間関係の固定化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>固定化した人間関係に慣れてしまう</li> <li>一度人間関係でつまずくとリカバーしにくい</li> <li>広い世界や刺激に触れる機会が少ない</li> <li>切磋琢磨しにくい</li> <li>新しい人間関係を築くチャンスがない</li> </ul> <p><b>部活動を維持できない</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部活の選択肢が減っていく</li> <li>チームを組みにくい</li> </ul>	<p><b>年齢差のある教育の難しさ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体格差が大きいとケガなどの危険が増す</li> <li>授業や休み時間が異なり、校内活動が一体化しない</li> <li>グラウンドや設備の利用ルールが煩雑になる</li> </ul> <p><b>小規模問題の解決にならない</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1学年の人数が少ない問題は残る</li> <li>教員の配置上の課題が残る</li> </ul>	<p><b>地域との関わりが薄くなる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもと地域との結びつきが弱くなる</li> <li>教育に地域色を出しにくくなる</li> <li>中学校のない地域が出てくる/地域に母校がなくなる</li> </ul> <p><b>通学が不便になる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>通学時間が長くなる(他に割ける時間が減る)</li> <li>登下校時の危険が増える</li> <li>通学の移動方法を確保する必要あり(スクールバス等)</li> <li>親の送迎負担が大きくなる</li> </ul> <p><b>個々に丁寧に寄り添いにくい</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒と教員/生徒同士の距離が広がりやすい</li> <li>個々の生徒に応じた対応が難しくなる恐れがある</li> <li>先生の目が行き届きにくくなる</li> </ul> <p><b>人間関係が複雑になる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人間関係が複雑になり、トラブルにつながる恐れがある</li> </ul> <p><b>学校ごとの伝統がなくなる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いまの各学校が培ってきた伝統、特徴が失われる</li> </ul> <p><b>地域を選ば住民が少なくなる恐れ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域に中学校がなくなると移住者も減る恐れがある</li> <li>地域外への流出につながる恐れがある</li> </ul>