

	現状維持	垂直統合	水平統合
明野	【現状維持】 少人数教育を維持	【垂直統合】 9年間のカリキュラムで地域に根差した教育を実現	【地域性重視】 無理のない統合で、一定規模の生徒を確保 【規模重視】 多くの生徒がいる多様な環境に
須玉	【現状維持】 少人数学校として運営	【垂直統合】 地元で根差した学校にする	【地域性重視】 小規模校から段階的に統合し、最低限の生徒数を維持 【規模重視】 規模の大きな学校に統合し、多様な環境を実現
高根	【現状維持】 生徒への不安／混乱を与えない	【垂直統合】 地域コミュニティと連携した学校教育	【垂直+水平】 地域とつながりつつ、幅広い人間関係のつくれる環境に 【規模重視】 多様性のある環境で成長し新しい可能性をのびす
長坂	【現状または垂直統合】 規模は小さくとも、地域や地元の自然とつながった教育	【垂直統合】 小中一貫によって、年齢差を越えた交流を実現	【地域性重視】 地域に関わりながらも幅広い人間関係をつくれる環境に
大泉	【現状または垂直統合】 生徒一人ひとりが活躍できる場をもてる教育	【垂直統合】 地域コミュニティと連携した学校教育	【規模重視】 刺激を受けて成長できる教育
小淵沢	【現状維持】 少人数教育によるきめ細かな指導	【垂直統合】 地域とつながった安定感ある教育	【地域性重視】 地域性を保ちながら、一定の生徒数を維持
白州	【現状維持】 ICTを活かし、統合せずとも教育環境を維持		【垂直+水平】 白州・武川で小中学校を垂直・水平統合、地域に学校を残す 【規模重視】 広い人間関係の中で成長できる環境に
武川		【垂直統合】 地域とつながり、地域で成長を見守れる教育	【規模重視】 規模の大きな学校に統合し、多様で広がりある環境に

意見は出ているものの少数となっている

八ヶ岳南麓地域を中心に垂直統合を支持する意見が多く出された
一部に、「持続可能性に配慮して、施設一体型とすべき」との意見があるものの、統合の具体的な方法についての議論はこれからという状況

垂直統合・水平統合を組み合わせるといふアイデアが複数の地域から出された

水平統合の中に、地理的距離や生活圏に配慮することで無理のない統合ができるという意見のかたまりがあった

水平統合の中に、小規模のデメリットを解消できる規模で統合をすべきという意見のかたまりがあった